



Koninklijk Nederlands  
Genootschap voor Fysiotherapie

# *National Diploma Supplement National Transcript*

**Fysiotherapie**



Dutch Association  
for Physiotherapy Education

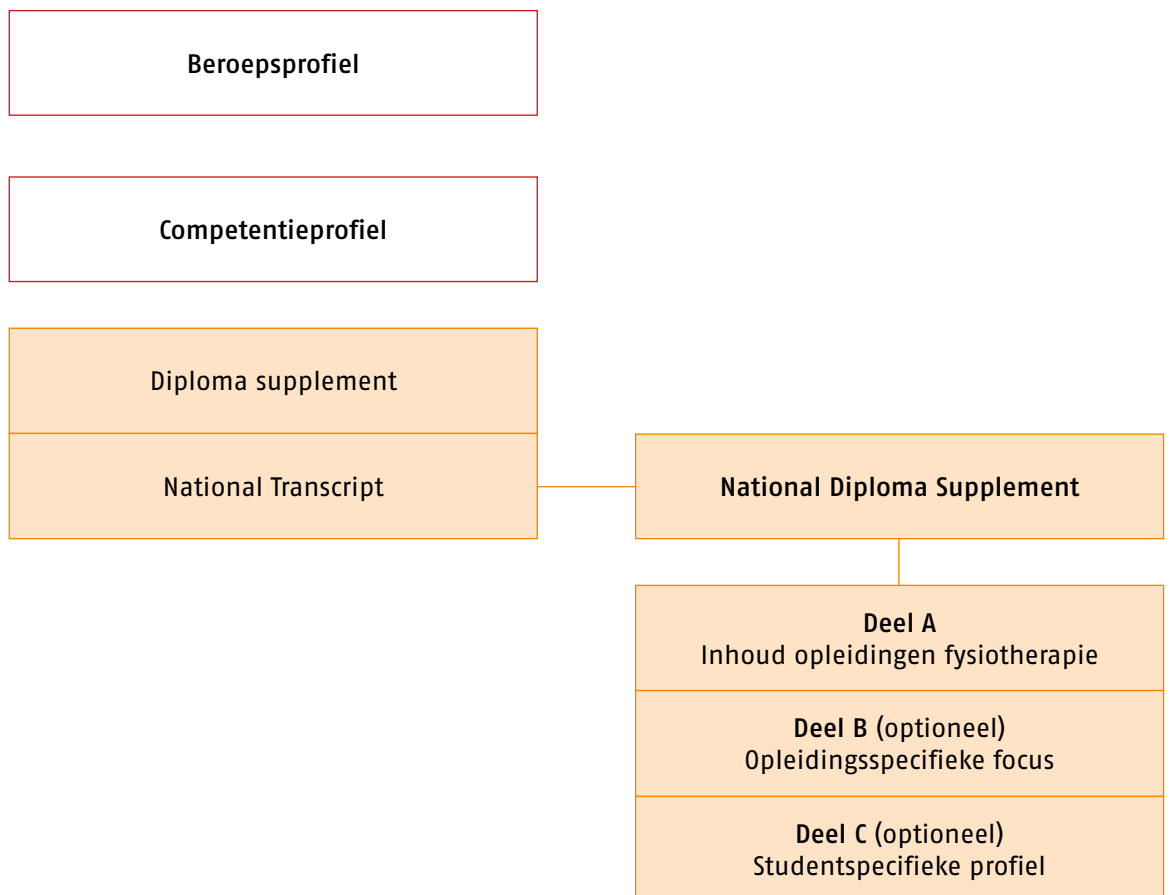
*SRO* } *F*

Studierichtingsoverleg Fysiotherapie



# *National Diploma Supplement National Transcript*

## **Fysiotherapie**



Creatief concept:  
Vormgeving:

KNGF  
C10 Ontwerp

Het National Diploma Supplement en National Transcript is een uitgave van het Koninklijk Genootschap voor Fysiotherapie (KNGF) en het StudieRichtingsOverleg Fysiotherapie (SROF).

Dit National Diploma Supplement en National Transcript wordt door het KNGF en SROF aangeboden aan de beroepsorganisaties en/of erkenninginstanties van de landen waar de Nederlandse fysiotherapeuten bij voorkeur willen gaan werken.

© Januari 2017, Amersfoort

Het KNGF heeft als doel om de voorwaarden te scheppen waardoor fysiotherapeutische zorg van goede kwaliteit gerealiseerd wordt, die toegankelijk is voor de gehele Nederlandse bevolking, met erkenning van de professionele deskundigheid van de fysiotherapeut. Het KNGF behartigt voor ruim 20.000 aangesloten fysiotherapeuten de belangen op beroepsinhoudelijk, sociaal-maatschappelijk en economisch gebied.

Het SROF is als vertegenwoordiger van de landelijke fysiotherapieopleidingen het netwerk dat initiatieven onderneemt en innovaties doorvoert om nieuw onderwijskundig (vanuit SAC) en nieuw beroepsinhoudelijk (vanuit KNGF) beleid op een efficiënte wijze in het fysiotherapieonderwijs te implementeren. Tegelijkertijd is het SROF de samenwerkingspartner voor het SAC en het KNGF bij het ontwikkelen van dit nieuwe onderwijskundige respectievelijk beroepsinhoudelijke beleid.

# Inhoudsopgave

Inleiding 7  
Leeswijzer 8

## Diploma supplement

### National Transcript 15

#### Deel A

##### Inhoud opleidingen fysiotherapie 16

- A.1 Inleiding 16
- A.2 Internationalisering 16
- A.3 Beroepsprofiel Fysiotherapeut 17
- A.4 Competenties en vakken 20

#### Deel B (*optioneel*)

##### Opleidingsspecifieke aanvullingen 26

- B.1 Inleiding 26
- B.2 Opleidingsspecifieke aanvullingen 26
- B.3 Accreditatie 26

#### Deel C (*optioneel*)

##### Studentprofiel 27

- C.1 Inleiding 27
- C.2 Cijfers en studiepunten 27
- C.3 Keuzes onderwijs 27
- C.4 Andere specifieke ervaring/kennis 27

## Bijlage 1 28

Gegevens opleidingen Fysiotherapie 28



# Inleiding

In 2014 is het Beroepsprofiel Fysiotherapeut door de beroepsgroep (KNGF) bijgesteld. Hierin is ook het competentieprofiel voor de fysiotherapeut, dat in samenwerking met het KNGF door de opleidingen Fysiotherapie werd beschreven, opgenomen. Het competentieprofiel is uitgewerkt voor opleidingsdoeleinden teneinde inzichtelijk te maken hoe de competenties zich verhouden tot inhoudsdomeinen van de opleiding tot fysiotherapeut.

## Doel National Diploma Supplement en National Transcript Fysiotherapie

Dit National Diploma Supplement en National Transcript is een document van de gezamenlijke opleidingen fysiotherapie in Nederland dat door afgestudeerden gebruikt kan worden voor diploma-erkenning in het buitenland. Het geeft de zogenaamde body of knowledge weer waarop van de opleidingen fysiotherapie in Nederland zijn gebaseerd.

Het diploma supplement is gebaseerd op daarvoor te gebruiken documentatie vanuit de Europese commissie (voortkomend uit de Bologna verklaring). Het National Transcript hanteert voorbeelden uit het binnen- en buitenland.

Jaarlijks gaan afgestudeerden naar het buitenland om daar (tijdelijk) het beroep van fysiotherapeut uit te oefenen. Om in het buitenland te mogen werken is een diploma-erkenning nodig. Hiervoor worden opleidingsinhoudelijke gegevens gevraagd. Het National Diploma Supplement en National Transcript voorziet in deze informatie.

## Gebruik voor fysiotherapeuten

Het National Diploma Supplement en National Transcript is gemaakt om het proces van diploma-erkenning van de fysiotherapeut te ondersteunen. Iedere fysiotherapeut die gebruik wil maken van deze documentatie dient het zelf toe te voegen bij de aanvraag voor erkenning van het diploma in het buitenland.

## Verspreiding door KNGF en SROF

Dit National Diploma Supplement en National Transcript wordt door het KNGF en SROF aangeboden aan de beroepsorganisaties en/of erkenningsinstanties van de landen waar de Nederlandse fysiotherapeuten bij voorkeur willen gaan werken.

## Looptijd

De voorliggende uitgave van het National Transcript is van kracht voor afgestudeerden	
<i>van academisch jaar</i>	<i>tot academisch jaar</i>
2016–2017	2022–2023

Namens het KNGF en de opleidingen Fysiotherapie.

# Leeswijzer

## Opbouw National Diploma Supplement

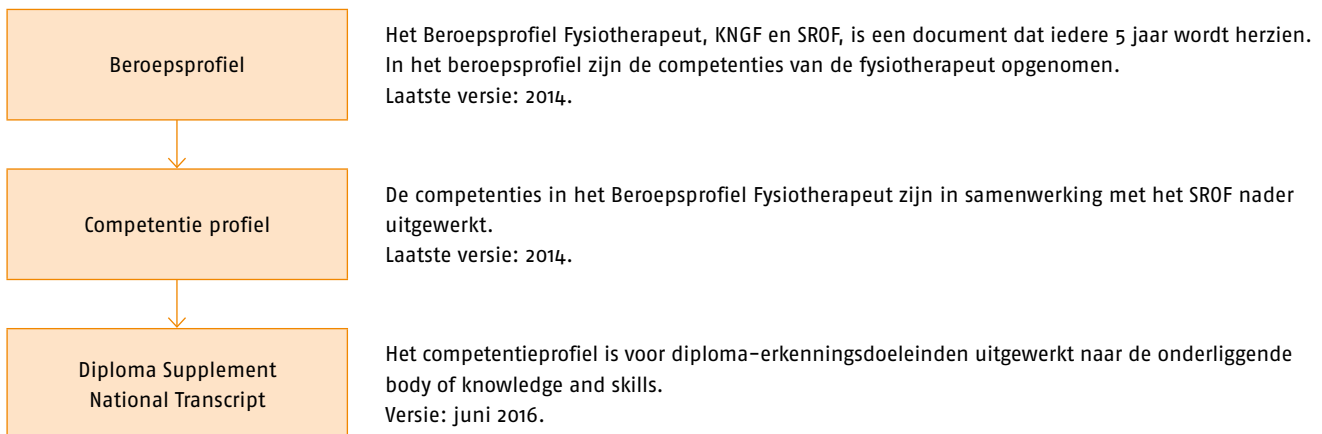
1	Information identifying the holder of the qualification
2	Information identifying the qualifications
3	Information on the level of the qualification
4	Information on the content and the results gained
5	Information on the function of the qualifications
6	Additional information
7	Information on the National Higher Education System regarding Physiotherapy
8	International benchmark

## Opbouw National Transcript

Deel A	inhoud opleidingen fysiotherapie	Generieke inhoud van de opleidingen fysiotherapie. Het betreft het majordeel van de opleiding. Door het SROF vastgesteld.
Deel B	specifieke kenmerken individuele opleiding	<b>Optioneel</b> Specifieke kenmerken van een opleiding. Door de betreffende opleiding zelf beschreven.
Deel C	specifiek aanvulling individuele student	<b>Optioneel</b> Specifieke kenmerken van een student. Door de betreffende student zelf beschreven onder auspiciën van de desbetreffende opleiding.

## Relatie met beroepsprofiel, competentieprofiel

Het 1) beroepsprofiel, 2) competentieprofiel en 3) National Diploma Supplement en National Transcript zijn drie afzonderlijke documenten en staan in de volgende verhouding tot elkaar:



## Relatie met European Qualification Framework

Het European Qualification Framework (EQF) is een belangrijk gegeven binnen de EU. Het is een systeem van uniforme diplomawaardering. Het beoogt om het vrije transport van mensen vanuit hun beroepsspecifieke omstandigheden in de EU te bevorderen. De Nederlands afgestudeerde bachelor fysiotherapeut wordt gewaardeerd op niveau 6 in het EQF.

## International benchmark

Verschillende international benchmark statements zijn gebruikt en toegepast bij het beschrijven van het niveau van de opleiding fysiotherapie in Nederland (National Transcript, paragraaf A2).





## National Diploma Supplement

This diploma supplement was developed by the European Committee, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of this supplement is to provide independent information to improve international transparency and the fair academic and professional recognition of qualifications. It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were followed and successfully completed by the individual named on the diploma and original qualifications to which this supplement is appended. It should be free from any judgments, equivalence statement or suggestions about recognition. Information should be provided in all eight sections. Where no information is provided, there should be an explanation regarding why no information is provided.

## **1 Information identifying the holder of the qualification**

Given by the institutions.

This information is provided in the list of credits acquired. The paper is added to this National Diploma Supplement/ National Transcript.

## **2 Information identifying the qualifications**

### **2.1 Official title of the diploma:**

- Diploma of the School of Physiotherapy (BSc)
- Protected title (under the BIG act – The Dutch act on professions in individual health care)
- Practitioners are registered under the BIG act  
See section 7 of this document for further information.

### **2.2 Main field of study: Physiotherapy**

### **2.3 Name and status of the awarding institutions:**

- name is indicated at the official diploma
- list of institutions given in appendix 2
- status is university of applied sciences  
See section 7 of this document for further information.

### **2.4 Language:**

- Dutch
- in some cases German or English (if so, then indicated in part B and C of the National Transcript).

## **3 Information on the level of the qualification**

### **3.1 Level of qualification:**

- First-cycle bachelor programme at a university of applied sciences
- level 6 EQF (European Qualification Framework) A first-cycle bachelor – university of applied sciences – level (BSc).

### **3.2 Official length of the programme:**

- 240 credits (ECTS), equivalent to 6720 hours of required studying

### **3.3 Entrance requirements:**

- Secondary education which gives direct access to the universities of applied sciences, duration 5 to 6 years.
- 2 years of secondary education plus in addition 4 years of higher vocational training

See section 7 for further information on 3.1 – 3.3. of this document

#### **4 Information on the content and the acquired results**

##### **4.1 Mode of the study:**

- Every form of Physiotherapy education is enrolled on a 240 Ects program
- Universities have adjusted programs for specific populations of students. If applicable, this is indicated in part B of the National Transcript.
- Every university includes periods of clinical affiliation (see National Transcript, part A.4)

##### **4.2 Programme requirements learning outcomes:**

- The Physiotherapy programme is based on the regulation provided by the ministry of education and by the ministry of health. The quality insurance for the ministry of:
  - Health is regulated by registering under the BIG act.
  - Education is regulated by accreditation.See section 7 of this document for further information.
- The Physiotherapy programme connects fully to the description of the professional profile by the KNGF. The professional profile is based on a broadly trained physiotherapist, who is active in all settings of health care (as well as in the profit sector), directly accessible to the person requesting care, who is able to translate science to personal action, is enterprising and contributes to the development of his/her actions and the profession.
- The Physiotherapy programme connects fully to the competence profile of a physiotherapist formulated by the SROF and KNGF.
- All competencies stated in the competence profile should be realized for the bachelor programme at the level of the competent (starting) professional. The competencies are:
  1. Physiotherapy activities
  2. Communicating
  3. Collaborating
  4. Knowledge sharing and (scientific) research
  5. Acting in the interest of society
  6. Organizing
  7. Professional conduct
- To be able to perform professional practice in accordance with the competence profile, a body of knowledge, body of skills and a body of attitudes are required. The contents of these bodies are explained in de National Transcript under the caption 'subjects' (National Transcript, part A.4).

##### **4.3 Programme details and the individual grades/marks/credits:**

The programme details are given in the National Transcript.

The individual grades/marks/credits are stated in the list of grades awarded by the individual institutions. This list has been added to this information package.

**4.4 Grading scheme**

The grading scheme used in The Netherlands is related to or:

- Grades 1 to 10                    5,5 and more = passed; <5,5 = failed
- Passed – failed

Dutch Scale	Definition	ECTS Scale	U.S. Grades
9 – 10	EXCELLENT – outstanding performance with only minor errors	A	A
8 – 9	VERY GOOD – above the average standard but with some errors	B	B+
7 – 8	GOOD – generally sound work with a number of notable errors	C	B
5,6 – 7	SATISFACTORY- fair but with significant shortcomings	D	C
5,5	SUFFICIENT – performance meets the minimum criteria	E	C
<5,5	FAIL – some more work required before the credit can be awarded	FX	F
	FAIL – considerable further work is required	F	F

**5 Information on the function of the qualifications**

**5.1 Access to further study**

The Bachelor of Science diploma gives access to MSc programmes at the universities (see 7).

**5.2 Professional status**

The Bachelor of Science diploma:

- gives direct access to the register under de BIG act – controlled by the ministry of health (VWS).
- allows graduates to work independently and in any setting for Physiotherapy
- allows graduates to work with direct access for patients/clients
- allows graduates to supervise students for their clinical placement

**6 Additional information**

If indicated, additional information is given in part B 'university specific focus' of the National Transcript.

## 7 Information on the National Higher Education System regarding Physiotherapy

### *EC Bachelor–Master structure*

In the European Union, a bachelor–master structure is implemented:

First cycle	3 to 4 year	Bachelor
	240 credits	
Second cycle	1 to 2(3) years	Master
	60–120 credits	
Third cycle	Number of years and credits not indicated	Doctorate (PhD)

### *The position of Physiotherapy education*

The system of higher education in The Netherlands is based on this three–cycle degree system. Furthermore, The Netherlands have a binary system of higher education, which means there are two settings of study:

1. Universities of applied sciences (universities of professional education).
2. Research universities (universities of sciences)

The following applies to education in Physiotherapy:

First cycle	4 years	Bachelor (BSc)/ <i>Entry general physiotherapist</i>	University of applied sciences
	240 credits		
Second cycle	1 to 2 years	Master (MSc)/ <i>Specialist Physiotherapist</i>	Research University & University of applied sciences
	80–120 credits		
	2 years	Master of science (MSc) in Physiotherapy (1)	Research University & University of applied sciences
	60 credits		
Third cycle	Regular 4 year Credits not indicated	Doctorate (PhD)	University of applied sciences & Research universities

1) a pre-master programme could be required.

In order to be able to enroll in a bachelor course on Physiotherapy one needs:

Primary education	7 to 8 years
Secondary education	5 years (access to universities of applied sciences)
	6 years (access to universities for research studies)

### *BIG–act and official register*

The BIG act is the act for health care and its professionals. Each physiotherapist needs to be registered in order to be allowed practise. The health care act requires the following from the Schools of Physiotherapy:

- 4 year bachelor programme
- officially recognised and accredited
- Periods of clinical affiliation at a minimum of two locations

**Accreditation**

Every 6 years all education programme in higher education are subject to an assessment for accreditation by the official Dutch-Flemish accreditation organ (NVAO).

Website: <http://nvaio.nl/beoordeelde-opleidingen>. Current status:

- all Physiotherapy programmes are accredited.
- the outcome is considered good

**KNGF**

In The Netherlands, there is one professional organisation for Physiotherapy, the Royal Dutch Association for Physical therapy (KNGF).

Website: [www.kngf.nl](http://www.kngf.nl)

Number of members: 20.000

The KNGF has a general quality register for Physiotherapy.

**SROF**

There are 11 Schools of Physiotherapy in the Netherlands are represented in SROF.

Annual enrolments	About 1900
Annual graduates	About 1300

Sources: *The Netherlands Association of Universities of Applied Sciences, en [www.onderwijsijfers.nl](http://www.onderwijsijfers.nl)*

The Schools of Physiotherapy have a national board for setting and adjusting national policies and activities (SROF). The SROF meets 5 times a year. It has a two-year (short-cycle) policy plan and a meeting with the KNGF every time that the SROF has a meeting. The Schools for Physiotherapy are working together on issues such as the development and implementation of a national theoretical assessment physiotherapy for all students in physiotherapy and safeguarding the level of the thesis (graduation phase).

**8 International benchmark information**

The ENHPE (European Network of Physiotherapy in Higher Education) conducted an inventory regarding an interim **European competence chart of Physiotherapy** (Ven and Vyt, 2007). It was concluded is that the Dutch professional profile and competence profile comprise the tasks as they are presented in the inventory of an interim European chart of Physiotherapy of the ENHPE.

The **European Benchmark Statements** originated from the WCPT (World Confederation for Physical therapy) in 2003. These were fully integrated in the Dutch competence profile.

For an international embedding of the Dutch competence profile of the physiotherapist, the competence profiles or standards were used from:

- Frank, J.R., Jabbour, M., Fr chet te, D., Marks, M., Valk, N. (2005). Report of the CanMEDS Phase IV Working Groups. Ottawa: The Royal College of Physicians and Surgeons of Canada.



## National Transcript

This National Transcript was developed by the SROF (Dutch Association for Physiotherapy Education in The Netherlands). The purpose of this National Transcript is to facilitate the process of diploma recognition for graduates abroad. Furthermore, it provides independent information to improve international transparency and the fair academic and professional recognition of the qualifications. It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were followed and successfully completed by the individual named on the diploma and original qualifications to which this supplement is appended. It should be free from any judgements, equivalence statements or suggestions about recognition.

# Deel A

## Inhoud opleidingen fysiotherapie

### A.1 Inleiding

De opleidingen Fysiotherapie zijn vormgegeven op geleide van de internationale en nationale afspraken en positionering met betrekking tot:

- 1 European bachelor-master structure
- 2 Beroepsprofiel Fysiotherapeut 2014

In dit deel A wordt de inhoud van de opleiding fysiotherapie beschreven door:

- de competenties te relateren aan vakken en thema's
- de omvang van de vakken en thema's te duiden
- de inhoud van de vakken en thema's aan te geven

In de onderwijsvormgeving worden specifieke vakinhouden geïntegreerd binnen een thema, dat is toegespitst op het fysiotherapeutisch handelen in een bepaalde beroepssituatie, aangeboden. Ten behoeve van de nationale afstemming tussen opleidingen en transparantie bij internationale vergelijking en erkenning, zijn de competenties in dit document gerelateerd aan vakken en thema's.

#### *Eigen verantwoordelijkheid individuele opleiding*

Iedere opleiding heeft zijn eigen verantwoordelijkheid wat betreft profilering en vormgeving van het onderwijs. De inhoud van dit document beschrijft in generieke zin wat bij de opleidingen in Nederland wordt onderwezen.

### A.2 Internationalisering

Internationalisering is belangrijk voor de beroepsgroep fysiotherapie.

De Nederlandse opleidingen zijn in EU verband verbonden in het ENPHE (European Network Physiotherapy in Higher Education). Dit netwerk is ingebed in het EU-onderwijsbeleid (Brussel). Het ENPHE komt twee maal per jaar voltallig bijeen. Het ENPHE heeft een voorlopig Europees competentieprofiel Fysiotherapie opgeleverd (Ven en Vyt, 2007). Het Nederlandse beroeps- en competentieprofiel is in lijn met dit Europese profiel. (zie hieronder).

Nederlandsprofiel	Inventarisatie europees profiel (ENPHE)
Fysiotherapeutisch handelen	assessment & interpretation planning, implementation and evaluation
Communiceren	healthcare (interdisciplinary communication)
Samenwerken	interdisciplinary communication, planning, implementation and evaluation
Kennis delen en wetenschap beoefenen	scientific research professional behaviour (critical scientific attitude)
Maatschappelijk handelen	professional behaviour (health promotion)
Organiseren	management
Professioneel handelen	professional behaviour (communication, ethics and legalities)

#### *European benchmark statements*

Naast ENPHE is de WCPT (World Confederation for Physical Therapy) een sterk mondiaal netwerk vanuit de beroepsgroep Fysiotherapie. Binnen de WCPT is er een Europese afdeling die ook een sectie onderwijs kent. In 2003 is hieruit de European Benchmark Statement Physiotherapy voortgekomen. Het voorliggende document is in lijn met dit European Benchmark Statement Physiotherapy.



**Mondiale benchmark**

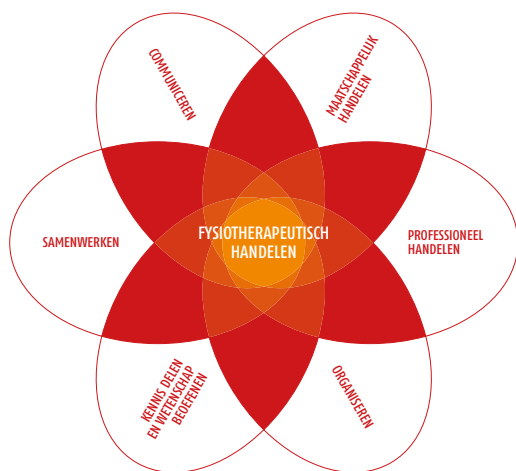
In het kader van een internationale vergelijking zijn onderstaande documenten bestudeerd:

- NPAG & GCNP (2009): Essential Competency Profile for Physiotherapists in Canada;
- The Physiotherapy Board of New Zealand (2009), Physiotherapy competencies. For Physiotherapy practice in New Zealand;
- American Physical Therapy Association (2011). Today's Physical Therapist: A Comprehensive Review of a 21st-Century Health Care Profession;
- The Australian Physiotherapy Association (APA): Standards for Physiotherapy Practices (2011).

De strekking van deze standaarden en concepten is meegenomen in de de beschrijving van het Nederlandse National Transcript.

**A.3 Beroepsprofiel Fysiotherapeut**

Het beroepsprofiel gaat uit van een maatschappelijk betrokken en breed opgeleide fysiotherapeut die in alle settings van de zorg werkzaam kan zijn. De fysiotherapeut is direct toegankelijk voor de cliënt. Hij vertaalt de wetenschap in het eigen professioneel handelen, is ondernemend en draagt bij aan de ontwikkeling van de beroepsgroep fysiotherapie. Dit concretiseert zich in de volgende competenties:



1. Fysiotherapeutisch handelen
2. Communiceren
3. Samenwerken
4. Kennis delen en wetenschap beoefenen
5. Maatschappelijk handelen
6. Organiseren
7. Professioneel handelen

**Het domein fysiotherapie**

Cliënten wenden zich tot een fysiotherapeut omdat zij problemen ervaren met het bewegen of met hun gezondheid, waarbij mogelijk beweeginterventies (in de vorm van advies, voorlichting, manuele technieken, training en coaching) geïndiceerd zijn. Fysiotherapie biedt behandeling bij het herstel en het ontwikkelen van het optimale bewegen.

Cliëntena wenden zich tot een fysiotherapeut omdat zij problemen ervaren met het bewegen of omdat zij gezondheidsproblemen ervaren, waarbij mogelijk beweeginterventies geïndiceerd zijn. Bij wilsonbekwame volwassenen en bij kinderen wordt het probleem met bewegen door verzorgers, mantelzorgers en ouders geformuleerd. De behoefte aan hulp kan, bij ogenschijnlijk vergelijkbare problemen, per individu sterk uiteenlopen, omdat deze afhankelijk is van leeftijd en levensfase, en omdat ook sociale verbanden en leefomstandigheden bepalende factoren zijn.

Fysiotherapie biedt behandeling bij het herstel en het ontwikkelen van het optimale bewegen, bij behoud en bij achteruitgang. Fysiotherapeuten komen via een proces van klinisch redeneren tot een specifiek fysiotherapeutische diagnose, op basis waarvan therapeutische en/of preventieve interventies worden bepaald en uitgevoerd.

De fysiotherapeut onderbouwt zijn handelen mede met kennis uit de (bio)medische wetenschap, de bewegings- en de gedragswetenschappen. Fysiotherapie toetst zich voor wat betreft haar theoretische rationale, doelmatigheid en doeltreffendheid, veiligheid en ethiek steeds aan de meest actuele wetenschappelijke inzichten, methoden en technieken. Voor een optimale samenwerking met andere gezondheidszorgprofessionals maakt het vakgebied gebruik van de door de World Health Organization (WHO) ontwikkelde ICF: de 'International Classification of Functioning, Disability and Health'.

Therapieën waarvoor geen evidentie bestaat of die niet zijn gebaseerd op een westerse rationale vallen buiten het domein van de fysiotherapie.

Fysiotherapie toetst zich voor wat betreft haar theoretische rationale, doelmatigheid en doeltreffendheid, veiligheid en ethiek steeds aan de meest actuele wetenschappelijke inzichten, methoden en technieken. Voor een optimale samenwerking met andere gezondheidszorgprofessionals maakt het vakgebied gebruik van de door de World Health Organization (WHO) ontwikkelde ICF: International Classification of Functioning, Disability and Health.

Competentie	
1. Fysiotherapeutisch handelen	<p>De fysiotherapeut biedt op methodische wijze expliciet, gewetensvol en oordeelkundig hulp aan cliënten met een persoonlijk probleem met bewegen. Hij toont professioneel gedrag naar de stand van het vakgebied. Hij verzamelt en interpreteert gegevens, zodat hij in het screenings-, diagnostische en therapeutische proces volgens de principes van EBP beslissingen neemt binnen de grenzen van het beroep. Hij verleent up-to-date, effectieve, curatieve en preventieve zorg op ethisch verantwoorde wijze.</p> <p>1.1 Screening 1.2 Fysiotherapeutische diagnostiek 1.3 Fysiotherapeutisch behandelen 1.4 Afsluiten van het fysiotherapeutisch behandelen</p>
2. Communiceren	<p>Om een hoge kwaliteit van hulp aan cliënten en een hoge mate van cliënttevredenheid te waarborgen onderhoudt de fysiotherapeut een effectieve relatie met de cliënt en zijn naasten en/of andere betrokkenen. De fysiotherapeut communiceert op heldere, transparante, effectieve en efficiënte wijze tijdens het fysiotherapeutisch handelen. Het gaat daarbij om zowel verbale als non-verbale communicatie.</p> <p>2.1 De fysiotherapeut bouwt een effectieve behandelrelatie met de cliënt op 2.2 De fysiotherapeut luistert en verkrijgt doelmatig en doeltreffende cliëntinformatie en respecteert hierbij de privacy 2.3 De fysiotherapeut bespreekt de informatie over doelen en behandeling met cliënt, zijn naasten en/of andere betrokkenen 2.4 De fysiotherapeut doet adequaat mondeling en schriftelijk verslag over de cliënt</p>
3. Samenwerken	<p>De fysiotherapeut werkt, indien nodig, samen met betrokken professionals, zorgverzekeraars, maatschappelijke en overheidsinstanties, participeert in een netwerk van samenwerkingsrelaties en maakt optimaal gebruik van beschikbare expertise om te komen tot een hoge kwaliteit van hulpverlening.</p> <p>3.1 De fysiotherapeut werkt samen met binnen het hulpverleningsproces betrokken professionele hulpverleners 3.2 De fysiotherapeut verricht intercollegiale consulten 3.3 De fysiotherapeut werkt samen met zorgverzekeraars 3.4 De fysiotherapeut werkt samen met maatschappelijke, overheidsinstanties en/of beroepsverenigingen</p>
4. Kennis delen en wetenschap beoefenen	<p>De fysiotherapeut handelt volgens de principes van Evidence Based Practice, levert een bijdrage aan de ontwikkeling van klinische expertise van zichzelf en anderen en levert een bijdrage aan wetenschappelijk onderzoek.</p> <p>4.1 De fysiotherapeut bevordert de kennis van de cliënt, zijn naasten en/of andere betrokkenen, collegae en andere betrokken professionals en mantelzorgers 4.2 De fysiotherapeut draagt bij aan wetenschappelijk onderzoek 4.3 De fysiotherapeut past wetenschappelijke informatie kritisch toe 4.4 De fysiotherapeut ontwikkelt en voert een persoonlijk ontwikkelplan uit</p>
5. Maatschappelijk handelen	<p>De fysiotherapeut weegt belangen van de cliënt af in relatie tot de belangen van andere hulpvragers en maatschappelijke belangen. Hij oefent op maatschappelijk verantwoorde wijze zijn beroep uit waarbij factoren als duurzaamheid, beroepsethiek, juridisch kader en de sociaal-culturele context een rol spelen.</p> <p>5.1 De fysiotherapeut herkent determinanten van ziekte en gezondheid 5.2 De fysiotherapeut bevordert de gezondheid van cliënten alsmede de volksgezondheid 5.3 De fysiotherapeut handelt volgens de relevante wettelijke bepalingen en beroepscode 5.4 De fysiotherapeut treedt op bij negatieve effecten van hulpverlening en incidenten in de gezondheidszorg</p>

Competentie	
6. Organiseren	<p>Om als fysiotherapeut efficiënt en effectief te functioneren, spant de fysiotherapeut zich in voor een goede organisatie. In feite functioneert de fysiotherapeut als manager van zijn eigen werkzaamheden, maar ook in relatie tot werkzaamheden van andere zorgverleners treedt hij als manager op. De fysiotherapeut neemt besluiten met betrekking tot het gebruik of de inzet van middelen en medewerkers, het stellen van doelen en prioriteiten en het maken van beleid. Hij organiseert zijn eigen werk waarbij hij balans houdt tussen het beroepsmatig handelen en de behoefte aan verdere ontwikkeling van zichzelf en indien relevant, de zorgorganisatie waarin hij werkt.</p> <p>6.1 De fysiotherapeut plant en organiseert zijn eigen werkzaamheden, in overleg met de collega's binnen dezelfde organisatie</p> <p>6.2 De fysiotherapeut werkt doeltreffend en doelmatig samen in interprofessionele netwerken</p> <p>6.3 De fysiotherapeut werkt doeltreffend en doelmatig binnen een gezondheidszorgorganisatie</p>
7. Professioneel handelen	<p>De fysiotherapeut levert hoogstaande cliëntenzorg op een integere, oprechte en betrokken wijze. Hij neemt verantwoordelijkheid voor zijn handelen en bewaart weloverwogen een balans tussen persoonlijke en professionele rollen. Hij kent de grenzen van zijn competenties en handelt daarbinnen, of schakelt andere deskundigen in. Hij stelt zich toetsbaar en transparant op. Hij onderkent ethische dilemma's, heeft inzicht in ethische normen en houdt zich aan de wetgeving.</p> <p>7.1 De fysiotherapeut toont zich in de relatie met de cliënt een professionele hulpverlener</p> <p>7.2 De fysiotherapeut toont zich binnen interprofessionele relaties een professionele hulpverlener</p> <p>7.3 De fysiotherapeut toont adequaat professioneel gedrag</p> <p>7.4 De fysiotherapeut oefent het beroep uit naar de gebruikelijke ethische normen van het beroep</p>

*Een verdere uitwerking is terug te vinden in het Beroepsprofiel Fysiotherapeut 2014*

**A.4 Van competenties naar vakken**

De 7 competenties zijn in de hieronder staande tabel gerelateerd aan vakken. De inhoud van de aangegeven vakken staan ten dienste van de competenties.

In de onderwijsvormgeving worden specifieke vakinhouden niet altijd en alleen als aparte vak georganiseerd, maar juist ook geïntegreerd binnen een thema dat is toegespitst op het fysiotherapeutisch handelen in een bepaalde beroepssituatie. De vertaling van competenties naar virtueel te benoemen vakken en thema's is wel degelijk van belang voor nationale afstemming en voor internationale vergelijking en erkenning van onderwijsinhoud. Het fysische verhaal en het verhaal van classificatie van verrichtingen is dat niet achterhaald?

Competenties →	Fysio-therapeutisch handelen	Communiceren	Samenwerken	Kennis delen en wetenschap beoefenen	Maat-schappelijk handelen	Organiseren	Professioneel handelen
Vakken							
Anatomie & kinesiologie	✓						
Biomechanica	✓						
Natuurkunde	✓						
Fysiologie	✓						
Scheikunde	✓						
Pathologie	✓						
Farmacologie	✓						
Psychologie	✓	✓	✓		✓		✓
Sociologie	✓	✓	✓		✓		✓
Filosofie	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Ethiek	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Wetgeving	✓	✓			✓		✓
Ondernemen in de zorg (Management)		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Wetenschappelijke oriëntatie	✓		✓	✓			✓
Evidence Based Practice	✓			✓			✓
Theorie fysiotherapie	✓			✓	✓	✓	✓
Diagnostiek / onderzoek	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Bewegingstherapie	✓	✓		✓		✓	✓
Manuele verrichtingen: massage en articulaire beweging	✓	✓		✓		✓	✓
Fysische therapie	✓	✓		✓		✓	✓
Communicatie	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
EHBO		✓				✓	✓
Stage / BVP	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Afstudeerwerkstuk	✓		✓	✓	✓	✓	✓
Minor <sup>1</sup>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

<sup>1</sup> De relatie met een competentie is afhankelijk van de minor die de student gekozen heeft.

In onderstaand overzicht staan de vakken die deel uitmaken van de Nederlandse opleiding tot fysiotherapeut uitgedrukt in vakinhoud en studielast (uren en European credits). In de vormgeving van het onderwijs wordt de vakinhoud door opleidingen fysiotherapie verschillend gepositioneerd binnen het curriculum. De thematiek per vak is niet uitputtend, maar geeft een indicatie welke onderwerpen aan bod komen. Het aantal ECTS en uren is indicatief. Individuele accenten van een opleiding worden – indien van toepassing – in deel B van het National Transcript beschreven.

Eén credit (ECTS) staat voor 28 uur studiebelasting. De tijd die de gemiddelde student besteedt aan het onderwerp om het naar behoren te beheersen.

Vakken	Studielast in Uren en European credits
<b>Vak: anatomie &amp; kinesiologie</b>	ECTS: 10 Uren: 280
Basis begrippen <ul style="list-style-type: none"> <li>• weefselleer</li> <li>• myologie</li> <li>• osteologie</li> <li>• syndesmologie</li> <li>• kinesiologie</li> </ul> Embryologie Skelet en groei	Skelet, spieren en gewrichten bovenste extremiteit Skelet, spieren en gewrichten onderste extremiteit Skelet, spieren en gewrichten hoofd, truncus en bekken Functionele anatomie/kinesiologie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Houdings- en bewegingsapparaat</li> <li>• Adembewegingsapparaat</li> </ul> Neuroanatomie Hart-vaat-longstelsel Anatomie in vivo
<b>Vak: biomechanica</b>	ECTS: 2 Uren: 56
Krachten & momenten Snelheid en versnelling	Biofysica Arthrokinematica Osteokinematica
<b>Vak: natuurkunde</b>	ECTS: 2 Uren: 56
Warmteleer Elektriciteitsleer	Elektromagnetisme Ultra geluid
<b>Vak: fysiologie</b>	ECTS: 10 Uren: 280
Basisbegrippen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fysiologie van het bewegen</li> <li>• Homeostase, biologische regelprincipes</li> <li>• Nerveuze en hormonale regulatie</li> <li>• Skeletspier; bouw, functies, contractiemechanismen, vezeltypen</li> <li>• Energiestofwisseling</li> <li>• Prikkelvorming, -geleiding en -overdracht</li> </ul> Weefseldynamica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weefselmodel</li> <li>• ergotrope en trofotrope tuning</li> </ul> Neurofysiologie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellen van het zenuwstelsel</li> <li>• Centraal zenuwstelsel; ontwikkeling, bouw en functies</li> </ul> Neuroplasticiteit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkeling van de motoriek</li> <li>• Sensomotorische integratie</li> <li>• Somatosensoriek</li> <li>• Pijn; nociceptie, verwerking, gewaarwording, endogene pijn demping</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pathofysiologie van centraal zenuwstelsel</li> <li>• Pathofysiologie van perifeer zenuwstelsel</li> <li>• Bouw en functie van het vegetatief zenuwstelsel</li> <li>• Segmentale relaties en verschijnselen</li> <li>• Stress, psychosomatiek</li> </ul> Bloedsomloop <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hartcyclus, ECG, regeling hartactiviteit</li> <li>• Circulatie, regionale doorstroming, microcirculatie</li> <li>• Vaatfysiologie</li> <li>• Lymfestelsel</li> <li>• Bloeddruk</li> <li>• Pathofysiologie van het vasculaire systeem</li> </ul> Ademhaling <ul style="list-style-type: none"> <li>• Longen; bouw en functie, ventilatiemechanisme</li> <li>• Gasuitwisseling, gastransport</li> <li>• Regeling van de ademhaling</li> </ul> Toegepaste fysiologie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspanningsfysiologie, trainingsleer</li> <li>• Fysiologie van groei en van veroudering</li> </ul>

Vakken	Studielast in Uren en European credits
<b>Vak: scheikunde</b>	ECTS: 2 Uren: 56
Basis begrippen biochemie i.r.t.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• werking geneesmiddelen</li> <li>• trainingsleer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• voeding</li> <li>• fysiologische processen (zoals celmetabolisme)</li> </ul>
<b>Vak: pathologie</b>	ECTS: 15 Uren: 420
Basis begrippen en medische terminologie Orthopedie Traumatologie Reumatologie Hart- en vaatziekten Longaandoeningen Neurologie Neuropsychologie Groei- en ontwikkelingsstoornissen	Oncologie Dermatologie / brandwonden Beroeps- en arbeidsgerelateerde aandoeningen Sportgerelateerde aandoeningen Terminale zorg Pediatrie Gerontologie & geriatrie Leefstijlziekten
<b>Vak: farmacologie</b>	ECTS: 1 Uren: 28
Inleiding in de farmacologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoofdgroepen van geneesmiddelen</li> <li>• Geneesmiddeleninteractie</li> <li>• Invloed geneesmiddelen op bewegend functioneren</li> </ul>	
<b>Vak: psychologie</b>	ECTS: 4 Uren: 112
Basis begrippen Stromingen binnen de psychologie Gezondheidspsychologie Ontwikkelingspsychologie Psychogerontologie en -geriatrie Gedragsverandering: modellen en vragenlijsten Gedragsobservatie: modellen en vragenlijsten Emoties en coping Persoonskenmerken <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zelf inzicht</li> <li>• Ziekte inzicht (illness beliefs)</li> <li>• (Motorische) competentie</li> <li>• Adaptieve capaciteit, lerend vermogen</li> <li>• Normen waarden systeem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copingstijl</li> <li>• Attributies</li> <li>• Efficacy</li> </ul> Shared decision making Zelfmanagement technieken Groepsdynamica en samenwerken Omgevingskenmerken en omgevingsgevoeligheid Rationeel emotieve therapie Zelfzorg Handicap, sex & intimiteit Cognitieve- en emotionele stoornissen Stress Somatische fixatie
<b>Vak: sociologie</b>	ECTS: 2 Uren: 56
Inleiding medische sociologie Theoretische modellen Zorgsysteem, zorgorganisatie, zorgverzekering Ontwikkelingen zorgsysteem	Sociale kaart, risicogroepen (lage SES) Mantelzorg Multiculturele samenleving Interculturalisatie / Internationalisatie / Globalisatie
<b>Vak: filosofie</b>	ECTS: 1 Uren: 28
Mensvisie Visie op gezondheid en welbevinden Visie op ziekte Visie op gezondheidszorg	Inleiding in de internationale medische- en wetenschapsfilosofie Kennistheorie Multidimensioneel professioneel handelen Shared decision making
<b>Vak: ethiek</b>	ECTS: 2 Uren: 56
Inleiding Ethiek, waaronder kwaliteitszorg De autonomie van de patiënt Vraaggestuurde - versus aanbodgerichte zorg	Het solidariteitsprincipe binnen de zorg Palliatieve en terminale zorg Interculturele fenomenen m.b.t. ethische vraagstukken

Vakken	Studielast in Uren en European credits
Vak: wetgeving	ECTS: 1 Uren: 28
Organisatie gezondheidszorg (Nederland en internationaal) Sociale en zorggerelateerde wettelijke regelgeving	
Vak: Ondernemen in de Zorg (management)	ECTS: 3 Uren: 84
Inleiding ondernemen Ondernemersrecht Ondernemersplan Externe en interne analyse Ondernemendheid • Professionele profilering • Innoveren	Financieel management Praktijkmanagement Projectmanagement Kwaliteitsmanagement eHealth Samenwerking met stakeholders
Vak: wetenschappelijke oriëntatie	ECTS: 5 Uren: 140
Research methodology Kwalitatief onderzoek Kwantitatief onderzoek Implementatieonderzoek literatuuronderzoek	Epidemiologie Statistical analysis Meten en klinimetrie Informatie en ICT vaardigheden Academische schrijf- en presentatievaardigheden
Vak: evidence based practice	ECTS: 11 Uren: 308
Internationale visie op de standaard kwalitatief goede beroepsuitoefening Levels of evidence Science based versus patient centred care	Kritisch toepassen (beroepseigen) richtlijnen Kennisuitwisseling door samenwerking met andere zorgverleners Kennisvalorasatie Kennisborging door verslaglegging
Vak: theorie fysiotherapie	ECTS: 11 Uren: 308
Visie, internationaal, op ziekte en gezondheid en daarmee de uitoefening van het beroep van fysiotherapeut Beroepsprofiel en competentieprofiel Methodisch handelen van de fysiotherapie Interventies binnen de fysiotherapie Directie toegankelijkheid-fysiotherapie (DTF: screening-rode vlaggen- patroonherkenning) Fysiotherapeutische diagnose en indicatiestelling Beroepseigen en beroepsgerelateerde richtlijnen en protocollen Rol van klinimetrie en beeldvormende technieken binnen het screening-, diagnostisch en evaluatief proces Doseringsprincipes binnen de fysiotherapie Classificaties • ICF • ICD • CVPB • Overige specifieke ziektegerelateerde classificaties  Internationaal geaccepteerde modellen • (bio-psycho-sociaal model), o.a. meer dimensionaal belastings- en belastbaarheidsmodel • Disablement (model of proces) • Handelingsgeoriënteerd model • Dynamisch systeem model • Action model, procesmodel	Beroepseigen modellen van klinisch redeneren • RPS (Rehabilitation Problem Solving) • HOAC (Hypothesis Oriented Algorithms for Clinicians II)  Gezondheidsvoorlichting <i>Preventie:</i> • Universele preventie • Selectieve preventie • Geïndiceerde preventie • Zorggerelateerde preventie • Epidemiologische gegevens, risicogroepen, prognostische profielen cohorten <i>Gedragsverandering:</i> • Modellen van gedragsbeïnvloeding en gedragsverandering • Rol van de therapeut als coach en/of groepstrainer • Zelfverantwoordelijkheid patiënt, zelfmanagement • Therapietrouw <i>Theoretische achtergronden bij behandeling van:</i> • Motorisch leerproces, sensomotorische sturing en -controle • Actieve- & passieve stabiliteit • Kracht & duurtraining • Houdings- en bewegingscoördinatie • Spanningsregulatie • Mobiliteit • (chronische) pijn

Vakken	Studielast in Uren en European credits
<b>Vak: diagnostiek en onderzoek</b>	ECTS: 21 Uren: 588
Screening Analyse gezondheidsprobleem Analyse bewegingsproblematiek Anamnese ADL onderzoek; Functieonderzoek Vragenlijsten en klinimetrie Fysiotherapeutische diagnose <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gezondheidsprofiel</li> <li>• Prognostisch profiel</li> <li>• Directe toegankelijkheid Fysiotherapeutisch consult</li> </ul> Diagnostiek voorkomend in alle settings waar de bachelor opgeleide fysiotherapeut werkzaam is	Het betreft o.a. fysiotherapeutische diagnostiek bij: <ul style="list-style-type: none"> <li>• cardiovasculaire aandoeningen (hart en vaat revalidatie)</li> <li>• respiratoire aandoeningen (longtraining)</li> <li>• centraal neurologische aandoeningen</li> <li>• perifere neurologische aandoeningen</li> <li>• traumatologische aandoeningen en sportletsels</li> <li>• orthopedische aandoeningen</li> <li>• reumatologische aandoeningen</li> <li>• psychosociale klachten</li> <li>• perinatale-, kinder- en jeugd aandoeningen</li> <li>• gerontologie en geriatrie</li> <li>• beroep- en arbeid gerelateerde problematiek</li> <li>• gynaecologische klachten</li> <li>• oncologische klachten</li> <li>• leefstijlaandoeningen</li> </ul>
<b>Vak: bewegingstherapie</b>	ECTS: 15 Uren: 420
Bewegingstherapie gericht op: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toename welbevinden in het algemeen (bijdrage kwaliteit van leven)</li> <li>• Afname van stoornissen</li> <li>• Afname van beperkingen in activiteit</li> <li>• Toename van participatie binnen de samenleving</li> <li>• Toename van zelfredzaamheid - zelfverzorging - zelfstandigheid</li> </ul>	Dit verbeteren of trainen kan derhalve betrekking hebben op verschillende situaties: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de werk- school-, sportomgeving</li> <li>• individuele en/of groepstherapie</li> <li>• verscheidene burgerprofielen</li> </ul> daarbij rekening houdend met bio-psycho-sociale interacties i.r.t. het bewegen
<b>Vak: manuele verrichtingen</b>	ECTS: 10 Uren: 280
Basis werkhouding manuele verrichtingen Tactiele communicatie (bijv. tbv lichaamsbesef) Aanraken en aangeraakt worden (bio-emotionele, bio-cognitieve, normatieve en ethische aspecten) Klassieke massage (handgrepen) Therapeutische doelen <ul style="list-style-type: none"> <li>• tonusregulatie (stimulatie, detonisatie)</li> <li>• pijnbeïnvloeding</li> <li>• lokale mobilisatie</li> </ul>	Segmentale beïnvloeding <ul style="list-style-type: none"> <li>• bindweefselmassage</li> <li>• periostmassage</li> </ul> Basisprincipes van lymfe- en oedeemtherapie Triggerpoint therapie  Articulair bewegen
<b>Vak: fysische therapie</b>	ECTS: 2 Uren: 56
Physical modalities Myofeedback Functional Electric Stimulation Therapy Thermotherapie	TENS NMES Ultra geluid Hoog frequent
<b>Vak: communicatie</b>	ECTS: 6 Uren: 168
Verbale- & non verbale communicatie Individuele coaching, adviseren & voorlichting Motivational interviewing Gezondheidsvoorlichting en -instructie (GVO) Gespreksvaardigheden Schrijfvaardigheden Presentatievaardigheden	Vergadertechnieken Reflectievaardigheden Multiprofessionele communicatie Interculturele communicatie Verslaglegging Elektronisch patientendossier



Vakken	Studielast in Uren en European credits
Vak: EHBO	ECTS: 1 Uren: 28
Bewustzijn Ademhaling Bloeding & shock	Brandwonden Vergiftiging Verdrinking
Stage	ECTS: 45 Uren: 1260
De stage beslaat de breedte van het beroeps- en competentie- profiel. Alle competenties komen aan bod. De competenties worden toegepast in de verschillende settings van de fysiotherapeut. De stages komen in alle leerjaren voor. In de eerste fase van de opleiding ter oriëntatie op het beroeps en gericht op de geschiktheid voor het beroep. In de laatste jaren gericht op de beheersing in de volle breedte van de beroepsuitvoering	
Afstudeeropdracht/thesis	ECTS: 29 Uren: 812
De afstudeeropdracht of afstudeerproject draagt bij aan de ontwikkeling van de competentie kennis delen en wetenschap beoefenen en maakt deel uit van het diplomatraject (naast de stage en eventueel een presentatie). De fysiotherapeut levert een bijdrage aan de ontwikkeling van klinische expertise van zichzelf en anderen, levert een bijdrage aan wetenschappelijk onderzoek en handelt daarbij volgens de daaraan gekoppelde wet- en regelgeving en draagt bij aan de innovatie om nieuwe kennis en procedures te ontwikkelen en kennis te verspreiden. Het gaat om een methodische aanpak van een zorggerelateerd- dan wel voor de fysiotherapie relevant vraagstuk op het gewenste eindniveau van de opleiding tot fysiotherapeut.	
Minor (Vrije keuze)	ECTS: 30 Uren: 840
De minor maakt deel uit van het onderwijsprogramma van de opleiding fysiotherapie. De student heeft vrije keuze welke minor hij in het kader van zijn persoonlijke profilering wil volgen (Deel C National Transcript)	

## Deel B

### *Obligatory*

## Opleidingsspecifieke aanvullingen

#### **B.1 Inleiding**

De opleidingen Fysiotherapie hebben ieder een eigen verantwoordelijkheid ten aanzien van de vormgeving en de uitvoering van het onderwijs. In het Nederlandse opleidingsbestel wordt diversificatie – omwille van de keuzevrijheid van de student – nagestreefd. Dit betekent voor de opleidingen Fysiotherapie dat er opleidingsspecifieke kenmerken zijn als inkleuring van de nationaal overeengekomen opleidingsinhoud. Indien deze opleidingsspecifieke kenmerken van belang zijn voor erkenningdoeleinden in het buitenland, dan worden ze in dit deel B als opleidingsspecifieke aanvullingen beschreven. Iedere opleiding is verantwoordelijk voor het al dan niet beschrijven van dit deel B.

#### **B.2 Opleidingsspecifieke aanvullingen**

##### *Inhoudelijke kenmerken*

*[Richtlijn voor opleiding:*

- *benoem alleen die zaken die voor de diploma-erkenning van belang zijn*
- *maak het niet langer dan 1 pagina*
- *het gaat om kenmerken voor alle studenten (anders nl benoemen in deel C)*
- *te denken valt aan:*
  - *extra aandacht specifieke inhoud*
  - *minder aandacht voor specifieke*
  - *indien je als opleiding wil dat er meer/minder tijd wordt besteed aan [onderwerp], geef dan ook aan waarin minder tijd wordt besteed.*
  - *Varianten: voltijd, deeltijd, verkort e.d; geef aan waar je aan kunt zien welke variant de student heeft doorlopen]*

##### **Accreditatie**

De opleiding Fysiotherapie aan de Hogeschool ..... is geaccrediteerd tot 31 december 2018.

*[Richtlijn voor opleiding:*

- *benoem evt. bijzonderheden, niet het hele lijstje aan accreditatieresultaten*
- *verwijs naar de website: [nva.nl](http://nva.nl) --> beoordeelde opleidingen --> opleiding van keuze]*

# Deel C

## Obligatory

### Studentprofiel

Deel C van het National Transcript van de Nederlandse opleiding Fysiotherapie, 2016 behoort bij de gelijknamige documenten (delen a en b). Deel C is door de betreffende afgestudeerde opgesteld en voor de juistheid van de informatie ondertekend door de opleiding.

#### C.1 Inleiding

Iedere student heeft de mogelijkheid om keuzes te maken binnen de opleiding tot fysiotherapeut. Daarnaast kan de student ook ervaringen en specifieke kennis hebben verkregen uit niet primair opleidingsgebonden activiteiten. In dit deel C kan de student een profiel weergeven dat uit deze twee aspecten voortkomt.

#### C.2 Cijfers en studiepunten

Iedere afgestudeerde voegt een cijferlijst van de eigen opleiding toe aan dit National Diploma Supplement en National Transcript, deel C. Hierop staan de NAW gegevens, de behaalde resultaten van de student en een waarmerk van de opleiding.

#### C.3 Keuzes onderwijs

*[Instructie: beschrijf – indien gewenst – kennis en ervaringen die ten gunste kunnen zijn voor de erkenning van je diploma in het buitenland. Te denken valt aan:*

- *gevolgde minor*
- *specifieke stage*
- *onderwerp afstudeerproject of opdracht*
- *specifieke projecten in directe samenwerking met het werkveld*
- *afstudeer richtingen*
- *pre-mastertraject]*

#### C.4 Andere specifieke ervaring/kennis

*[Instructie: beschrijf – indien gewenst – kennis en ervaringen die ten gunste kunnen zijn voor de erkenning van je diploma in het buitenland. Te denken valt aan: kennis c.q. ervaring met taal]*

*[instructie: maak er niet meer van dan 1 pagina.]*

*Naam:*

*Datum:*

*Stempel opleiding:*

## Bijlage 1

### **SROF**

Secretariaat Hanzehogeschool  
Opleiding Fysiotherapie  
Eyssoniusplein 18  
9714 CE Groningen  
tel: 050 – 595 77 00  
fax: 050 – 595 77 02  
www.hanze.nl

### **Hogeschool van Amsterdam**

Instituut Fysiotherapie  
Postbus 2557  
1000 CN Amsterdam  
Tafelbergweg 51  
1105 BD Amsterdam  
tel: 020 – 652 11 73  
fax: 020 – 652 11 41  
www.hva.nl

### **Hogeschool van Arnhem en Nijmegen**

Opleiding Fysiotherapie  
Postbus 6960  
6503 GL Nijmegen Bezoekadres:  
Kapittelweg 33  
6525 EN Nijmegen  
tel: 024 – 353 11 11  
fax: 024 – 353 13 53  
www.han.nl

### **Hanzehogeschool, Hogeschool Groningen**

Opleiding Fysiotherapie  
Eyssoniusplein 18  
9714 CE Groningen  
tel: 050 – 595 77 00  
fax: 050 – 595 77 02  
www.hanze.nl

### **Zuyd Hogeschool**

Opleiding Fysiotherapie  
Nieuw Eyckholt 300  
Postbus 550  
6400 AN Heerlen  
tel: 045 – 400 63 83  
fax: 045 – 400 63 69  
www.zuyd.nl

### **Hogeschool Utrecht**

Instituut voor bewegingsstudies  
Heidelberglaan 7  
3584 CS Utrecht  
tel: 030 – 25 85 100  
fax: 030 – 25 40 608  
www.hu.nl

### **Saxion Academie Gezondheidszorg**

Opleiding fysiotherapie  
Tromplaan 28  
Postbus 70000  
7500 KB Enschede  
tel: 053 – 487 15 68  
fax: 053 – 432 03 73  
www.saxion.nl

### **Hogeschool Leiden**

Afdeling Fysiotherapie  
Postbus 382  
2300 AJ Leiden Bezoekadres:  
Zernikedreef 11  
2333 CK Leiden  
tel: 071 – 51 88 711 – 719 (secre.)  
www.hsleiden.nl

### **Avans**

Academie voor Gezondheidszorg  
Verbeetenstraat 42  
4812 XL Breda  
tel: 076 – 525 07 83 (secre.) – 733 (secre.)  
fax: 076 – 514 52 20  
www.avans.nl

### **Fontys Paramedische Hogeschool**

Opleiding Fysiotherapie  
Postbus 347  
5600 AH Eindhoven  
Ds. Th. Fliednerstraat 2 Eindhoven  
tel: 0877 – 87 58 49 – 87 68 00 (secre.)  
fax: 0877 – 87 55 99  
www.fontys.nl

### **Hogeschool Rotterdam**

Instituut voor Gezondheidszorg, Opleiding Fysiotherapie  
Rochussenstraat 198  
3015 EK Rotterdam  
Postbus 25035  
tel: 010 – 794 51 52 (secre.)  
e-mail: IVG-Info@hr.nl  
www.hogeschool-rotterdam.nl

### **Internationale Hogeschool voor Fysiotherapie**

**Thim van der Laan**  
Newtonbaan 6  
3439 NK Nieuwegein  
tel: 030 – 288 66 70  
fax: 030 – 289 88 11  
www.thim.nl